

Material didàctic primària i educació especial · 41è Concurs Escolar ONCE

concursoescolaronce.es/material-primaria/detectar/

Detectar

[Descarregar PDF](#)

1. FENT EQUIP

DESCRIPCIÓ DE LA DINÀMICA:

En aquesta segona dinàmica, els alumnes s'hauran de posar a la pell d'altres persones per experimentar situacions diferents.

Per mitjà d'aquesta activitat grupal, basada en un joc de rol, els alumnes treballaran l'empatia i l'escolta activa.

Agrupats per equips, disposaran de dues targetes tretes a l'atzar: una amb la descripció d'una situació i una altra amb la descripció del personatge (amb discapacitat o sense) a qui afecta aquesta situació, de manera que n'és el o la protagonista.

Cada targeta disposa d'una bateria de preguntes reflexives: en aparellar personatge i situació, l'equip s'haurà de posar al lloc del personatge, respondre les preguntes i acordar una solució basada en l'empatia i el respecte, per evitar el cas de solitud no desitjada.

Què són l'empatia i l'escolta activa

L'empatia és la capacitat d'entendre les emocions de l'altra persona, encara que no es comparteixin. Es defineix com l'habilitat de **posar-se al lloc de l'altre** i comprendre **comprende com se sent en una situació determinada**.

L'escolta activa, o empàtica, és el fet d'escoltar per **comprende l'altra persona**, centrant-hi l'atenció.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

- Reflexionar sobre situacions socials per prendre decisions empàtiques i conseqüents amb la situació, basades en l'escolta activa i el respecte pels altres.
- Fomentar l'empatia pels companys del grup aula.

DURADA DE L'ACTIVITAT:

15 minuts.

PAUTES DE REALITZACIÓ:

1. Organitza equips de 3-5 alumnes i reparteix, a l'atzar, una targeta de situació i una altra de personatge.
2. Per torns, cada integrant de l'equip ha de respondre les preguntes que es plantegen a cada targeta, primer empatitzant amb el personatge i posant-se al seu lloc, i després responnent de manera personal.
3. Cada equip, després de la ronda de preguntes reflexives, ha d'arribar a una solució que permeti al personatge evitar una situació de solitud no desitjada.
4. Es fa la posada en comú per acordar les actituds que ha de tenir el grup aula si es troba amb situacions semblants al centre escolar.

[Descarrega targetes personatge](#) [Descarrega targetes situacions](#)

FINALITAT DIDÀCTICA AJUSTADA AL TREBALL DE PARTICIPACIÓ:

- Fomentar l'escolta activa, l'observació i l'empatia com a punts de partida per sensibilitzar-se davant de situacions de solitud no desitjada a l'entorn escolar.
- Empatitzar amb companys del centre escolar.

ALTERNATIVES AL DESENVOLUPAMENT DE LA DINÀMICA:

- En funció de l'edat madurativa del teu alumnat, pots variar aquesta dinàmica ressaltant només una o dues característiques a les targetes de personatges i de situacions.
- Demana al teu alumnat que dissenyi les seves pròpies targetes, incorporant característiques i situacions properes al seu entorn.

BIBLIOTECA DE RECURSOS

Si disposes de més temps de classe o si vols aprofundir més, et deixem aquests recursos ludificats per seguir formant equip!

- <https://www.soledades.es/recursos/chatea>
- [Document sobre com actuar amb naturalitat amb alumnes amb discapacitat visual](#)
- [Relació i comunicació amb persones amb ceguera](#)
- [Ajuda al desplaçament de persones cegues](#)
- [Fullet ¡MIRA!](#) mostra, mitjançant il·lustracions i un toc d'humor, com relacionar-se i interactuar amb les persones cegues, oferint senzilles recomanacions per resoldre amb absoluta naturalitat les situacions a què s'enfronten les persones cegues o amb discapacitat visual greu.
- [Corto animación ON Fologüers: Desmontando tópicos con Rudy Fernández](#)
- [Corto animación ON Fologüers: Personas que...](#)
- [Corto animación ON Fologüers: Conexión Erasmus](#)