

Bigarren Hezkuntzako material didaktikoa · 41. ONCE Eskola Lehiaketa

concursoescolaronce.es/material-secundaria/prevenir/

1. BIDEA URRATZEN

DINAMIKAREN DESKRIBAPENA:

Lehen dinamika honetan, **ikasleen pertsona barruko trebetasunak** landuko dira.

Trebetasun horiek elkar hobeto ezagutzen eta baloratzen laguntzen dute, eta, aldi berean, besteeiko harremanak errazten.

Autoezagutzaren eta barne-hausnarketaren bidez, dinamika horrek beren burua definitzen lagunduko die, beren izaerari, gustuei eta zaletasunei balioa emanez.

Fitxaren enuntziatuak testuinguru gamifikatuan kokatzen ditu ikasleak, eta testuinguru horri esker ireki eta beren nortasuna azaldu ahal izango dute.

Fitxan benetako izena ez idazteko eskatu du; izan ere, dinamika amaitzean, fitxa guztiak batera jarriko dira, eta interesgarria izango da egiaztatzea zenbat ezagutzen dituzten ikasleek elkarren artean, bai eta zer zaletasun partekatzen dituzten ere.

Zer dira pertsona barruko trebetasunak?

Pertsona batek bere emozioak ulertzeko, identifikatzeko eta eraginkortasunez erregulatzeko dituen jarrerak dira pertsona barruko trebetasunak, hala nola autoezagutza, konfiantza eta autoestimua.

Gaitasun horiek erraztu egiten dute pertsona batek bere burua ezagutzea, bere izaera eta nortasuna hobeto ulertzeko, eta, horrela, besteei harremanak izaten laguntzeko.

Trebetasun horiek **Soft skills** edo trebetasun bigunekin lotzen dira, hau da, pertsona batek bere burua **adierazteko, ulertzeko eta ulertarazteko** dituen trebetasunekin.

Entzute aktiboa, bestearen ulermena eta konfiantza inspiratzea trebetasun bigunak dira.

HELBURU DIDAKTIKOAK:

- Autoaurkikuntza eta nortasunaren aitortzea sustatzea, autoestimua sendotuz.
- Norberaren gaitasunak eta nolakotasunak ezagutzea, besteen aurrean aurkeztu ahal izateko, nahi ez diren bakardade- edo bakardade-egoerak eragiten dituzten kideetasunak aurkitzeko.

JARDUERAREN IRAUPENA:

15 minutu.

EGITEKO JARRAIBIDEAK:

1. Fitxa ikasle bakoitzari banatu; garrantzitsua da izena ez jartzea.
2. Eskatu, isilik, fitxan gaitutako testu-eremuak betetzeko eta jarraitzaileak gehitzeko edukidun kanal bat nola sortuko litzatekeen pentsatzeko.
3. Argitalpen motari buruz eztabaidatzeko bateratze-lana (bakoitzari zer egitea gustatzen zaion) eta jarraitu beharreko iradokizunak (bakoitzari zer egitea interesatzen zaion).
 - Trukatu fitxak, ikasleek elkar ezagutzen saiatzeko.
 - Arbelean idatzi atera diren argitalpen motak, eta nabarmendu taldeko/gelako argitalpen komunak, bai eta besteekin agertu dituzten eta egin nahi lituzketen interesak ere (jarraitu beharreko iradokizunak)
4. Eztabaidatu fitxa egin ondoren sortu diren zaletasunen eta zaletasunen aniztasunari buruz, eta adostu zer jarduera eskain ditzakezuen, talde-ikasgela gisa.

[Deskargatu fitxa](#)

PARTE-HARTZE LANARI EGOKITUTAKO HELBURU DIDAKTIKOA:

- Ikasle bakoitzaren banakotasunak ezagutzea.
- Taldeko/gelako kide izatearen sentimendua indartzea.

BALIABIDEEN LIBURUTEGIA

Eskolan denbora gehiago badaukazu edo gehiago sakondu nahi baduzu, baliabide gamifikatu hauek uzten dizkizugu taldea osatzen jarraitzeko!

Recursos de Soledad.es